


Рассмотрена  
и принята на заседании  
педагогического совета  
МОБУ Старооткустинская ООШ  
МР Караидельский район РБ  
Протокол №2 от 29.08 2017 г.

 «Утверждаю»  
О.С. Янибекова  
директор  
МОБУ Старооткустинская ООШ  
МР Караидельский район РБ  
Приказ № 148 от 01.09. 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
(ВАРИАНТ 2)**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии со Стандартом, примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП реализуется в отдельных классах.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не менее 60% и не более 40%).

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

I. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

II. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

III. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико - педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***1.1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития***

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития***

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной или тяжелой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи

окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной

системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипогиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности развития детей с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств) проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и



не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

***Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития***

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

<b><i>Особенности когнитивного развития</i></b>	<b><i>Образовательные потребности</i></b>
- недоразвитие мыслительной деятельности	- компетенции, направленные на решение жизненных задач,
- затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи	- средства невербальной и дополнительной коммуникации,
- низкий уровень продуктивности	- непродолжительные, повторяющиеся виды учебной

<p>внимания (быстрая истощаемость, неустойчивость, отвлекаемость)</p> <p>- существенные трудности произвольного запоминания</p>	<p>деятельности, чередующиеся по степени психофизической активности,</p> <p>- ситуации и средства активизации процессов произвольного запоминания</p>
<b><i>Особенности психомоторного развития</i></b>	<b><i>Образовательные потребности</i></b>
<p>- нарушениями координаций, точности, движений;</p> <p>- замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений,</p> <p>- трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений;</p> <p>- двигательная расторможенность и «сенсорный голод»</p>	<p>- поддержание имеющихся двигательных и координаторных функций;</p> <p>- сбалансированная физическая нагрузка;</p> <p>- функциональное развитие мелкой моторики;</p> <p>- развитие сохраненных механизмов сенсомоторной регуляции;</p>
<b><i>Особенности эмоционально-волевого развития</i></b>	<b><i>Образовательные потребности</i></b>
<p>- специфические проявления гипо- и гиперсензитивности,</p> <p>- отсутствие или слабость произвольной регуляции своего эмоционального состояния,</p> <p>- интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер,</p> <p>- склонность к стереотипным повторяющимся действиям</p>	<p>- обогащение позитивного эмоционального опыта;</p> <p>- расширение диапазона действий, вызывающих положительные эмоциональные реакции;</p> <p>- развитие интереса к окружающему;</p> <p>- желание общаться и конструктивно</p>

	<p>взаимодействовать с</p> <p>окружающими</p> <p>-обогащение опыта</p> <p>осуществления деятельности в</p> <p>разных условиях, расширение</p> <p>границ учебного и жизненного</p> <p>пространства, круга лиц,</p> <p>участвующих в контакте с</p> <p>ребенком.</p>
--	--

#### Особые образовательные потребности детей сТМНР

- потребность в специальном обучении, направленном на формирование жизненных компетенций,
- потребность в особой организации процесса обучения,
- потребность в максимальном расширении границ образовательного пространства,
- потребность в специальных методах и средствах обучения,
- потребность в пролонгированном обучении,
- потребность участия широкого круга лиц в процессе обучения.

Время начала образования- обучение в образовательном учреждении начинается с 0 (пропедевтического) класса или первого класса.

Содержание образования. Введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка: «Речь и альтернативная коммуникация»,

«Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, формированию предметных действий, двигательное развитие и др.

Создание специальных методов и средств обучения.

Построение "обходных путей", использование специфических методов и средств обучения, «пошаговое» обучение.

Особая организация обучения. Индивидуализация обучения.

Определение границ образовательного пространства Максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Продолжительность образования. Образование детей с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе **происходит в течение 12 лет.**

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Совместная работа специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, родителей ребенка, обслуживающего персонала организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

➤ Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями ребенка – обучение и воспитание на основе специальной индивидуальной программы.

➤ Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент «**жизненной компетенции**», но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

➤ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития **конкретного ребенка**.

➤ Обязательной является специальная организация **всей жизни** ребенка для реализации его особых образовательных потребностей **в условиях дома и школы**, в т.ч. обеспечение за ним присмотра и ухода. Для этого необходима организация **взаимодействия специалистов и его семьи**.

➤ **Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка** путем индивидуально дозированного поэтапного и планомерного введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду с использованием **специфических методов и средств обучения**

### **Разработка и структура СИПР**

На основе АООП (вариант 2) образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Цель реализации программы:** обретение обучающимися жизненных компетенций, позволяющих им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения

воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль

внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

#### VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения



родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### Предметные области и учебные предметы АООП

Предметные области:	Предметы:
1. Язык и речь	Русский язык Устная речь Чтение Деловое и творческое письмо
2. Математика	Математика Экономический практикум
3. Обществознание	История Отечества Этика География
4. Естествознание	Живой мир Природоведение Естествознание
5. Искусство	Музыка Изобразительная деятельность
6. Физическая культура	Физкультура
7. Технологии	Профильный труд

#### **1.3 Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и оценку результатов развития жизненных компетенций ребёнка по Картам наблюдения (Приложение №1) по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяем метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет

разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлечены члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования осуществляется образовательной организацией.

Оценка отражает:

- степень выполнения обучающимися СИПР
- взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Карта наблюдений позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, воспитателя, психиатра, логопеда, родителя и психолога, а также разработать программу индивидуального развития и обучения ребенка с умственной отсталостью. В результате диагностики с помощью этой методики составляется психолого-педагогический профиль личности на момент обследования. Анализ психолого-педагогического профиля, а также комментарии и

рекомендаций дает возможность составить заключение, в котором отражены аспекты:

- индивидуальные психологические особенности развития ребенка,
- сильные стороны личности,
- индивидуальные особенности восприятия,
- зона ближайшего развития,
- рекомендации по наиболее эффективным методам и приемам развития и воспитания,
- наиболее продуктивные виды деятельности.

При повторном построении профиля проводятся анализ динамики продвижения ребенка, оценка эффективности используемых методов и планирование программы дальнейшего развития. Индивидуальный анализ «Карты наблюдений» дает педагогу важную информацию о ребенке и позволяет судить о том, что ребенок освоил за 1 год, какие имеет возможности для дальнейшей работы, на какие сенсорные системы следует опираться, как построить программу обучения с учетом зоны ближайшего развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов;

программу нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу сотрудничества с родителями.

### **Программа формирования базовых учебных действий:**

1. подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

2. формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

3. формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов:**

Предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация

2. Математические представления

3. Окружающий природный мир

4. Человек

5. Домоводство

6. Окружающий социальный мир

7. Музыка и движение

8. Изобразительная деятельность

9. Адаптивная физкультура

10. Профильный труд

ФГОС: программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
2. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
3. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**предмет: Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация**

**Возможные результаты:**

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

**Разделы программы:**

1. «Коммуникация»

а) с использованием вербальных средств (примеры образовательных задач) Формирование умения использовать:

- ☐ устанавливать контакт с собеседником
  - ☐ реагировать на собственное имя
  - ☐ приветствовать собеседника звуком, словом, предложением
  - ☐ привлекать к себе внимание звуком, словом, предложением
  - ☐ выражать свои желания словом, предложением
  - ☐ обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением
  - ☐ выражать согласие, несогласие звуком, словом, предложением
  - ☐ выражать благодарность звуком, словом, предложением
-

- ☐ отвечать на вопросы словом, предложением
- ☐ задавать вопросы предложением
- ☐ поддерживать диалог на заданную тему
- ☐ прощаться с собеседником звуком, словом, предложением

б) с использованием невербальных средств (примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать:

- ☐ взгляд как средство коммуникации
- ☐ мимику как средство коммуникации
- ☐ жест как средство коммуникации
- ☐ звук как средство коммуникации
- ☐ предметный символ как средство коммуникации
- ☐ графическое изображение как средство коммуникации
- ☐ карточки с напечатанными словами как средство коммуникации
- ☐ таблицу букв как средство коммуникации
- ☐ электронные средства: коммуникативную кнопку, коммуникатор, компьютер (планшет) как средство коммуникации.

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

а) импрессивная речь (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- ☐ понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия, признаки предметов, действий, состояний, число и количество предметов, понимать слова, указывающие на предмет, его признак и другие слова;
- ☐ понимать предложения;
- ☐ понимать содержание текста.

б) экспрессивная речь (примеры образовательных задач)

Формирование умений:



- ☐ употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы, слова
  - ☐ согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях
  - ☐ употреблять в речи простые и сложные предложения
  - ☐ отвечать на вопросы по содержанию текста
  - ☐ составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, рассказ о себе, рассказ по серии сюжетных картинок
  - ☐ пересказывать текст по плану
- в) экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

(примеры образовательных задач)

Формирование умения использовать графическое изображение или электронного устройства для:

- ☐ сообщения собственного имени, имен близких людей
- ☐ обозначения предметов / объектов, действий, признаков, обобщающих понятий и др.
- ☐ составления простых предложений
- ☐ ответов на вопросы по содержанию текста
- ☐ составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
- ☐ составления рассказа по одной сюжетной картинке с использованием
- ☐ составления рассказа по серии сюжетных картинок
- ☐ составления рассказа о прошедших, планируемых событиях
- ☐ рассказа о себе

### 3. «Чтение и письмо»

а) глобальное чтение (примеры образовательных задач) Формирование умений:

- ☐ узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий
- ☐ использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

б) начальные навыки чтения и письма (примеры образовательных задач)

Формирование умений:

- ☐ узнавать (различать) образ графем(букв)
- ☐ узнавать звук в слоге(слове)
- ☐ соотносить звук с буквой
- ☐ узнавать буквы в слоге(слове)
- ☐ называть буквы
- ☐ читать слоги(слова)
- ☐ писать буквы (слоги, слова, предложения)

## **Предметная область: Математика**

### **предмет: Математическиепредставления**

#### **Возможныерезультаты:**

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

#### **Разделы программы:**

1. «Количественные представления» (примеры образовательных задач)

#### **Формированиеумений:**

- ☐ находить одинаковыепредметы
- ☐ разъединятьмножество
- ☐ объединять предметы в единомножество
- ☐ сравниватьмножества
- ☐ пересчитыватьпредметы
- ☐ узнавать и писатьцифры
- ☐ соотносить количество предметов с числом
- ☐ выполнять арифметические действия в пределах 5,10
- ☐ выполнять арифметические действия на калькуляторе
- ☐ производить разменденег

2. Представления о форме (примеры образовательных задач)

#### **Формированиеумений:**

- ☐ представления о геометрических телах «шар», «куб», «призма», «брусok»;

- ☐ умения соотносить формы предметов с геометрическими телами;
- ☐ представления о геометрических фигурах;
- ☐ умения выполнять построение геометрических фигур.

### 3. Пространственные представления (примеры образовательных задач)

#### Формирование умений:

- ☐ ориентироваться в пространственном расположении частей тела
- ☐ определять месторасположение предметов в пространстве
- ☐ перемещаться в пространстве в заданном направлении
- ☐ ориентироваться на плоскости
- ☐ составлять предмет (изображение) из нескольких частей
- ☐ составлять ряд
- ☐ определять месторасположение предметов в ряду

### 4. Временные представления (примеры образовательных задач)

Формирование представления: о смене частей суток, о неделе, о временах года.

#### Формирование умения:

- ☐ Сравнивать людей по возрасту
- ☐ Определять время по часам

### 5. Представления о величине (примеры образовательных задач)

#### Формирование представления:

- ☐ различать, сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте, весу
- ☐ выполнять измерения с помощью весов
- ☐ различать, сравнивать предметы: по толщине, глубине
- ☐ выполнять измерение с помощью мерки, линейки

**Предметная область: «Окружающий мир»**

**Предмет: «Окружающий природный мир»**

**Возможные результаты:**

- 1) *Элементарные представления о течении времени,*
- 2) *Представления о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе,*
- 3) *Умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
- 4) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека,*
- 5) *Представления о явлениях и объектах неживой природы.*

**Разделы программы:**

1. «Временные представления»

Формирование представления: о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня.

2. «Животный мир»\_

Формирование представления: о

- ☐ животном, домашних животных, диких животных
- ☐ животных, обитающих в природных зонах холодного пояса
- ☐ животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса
- ☐ птице, домашних птицах, перелётных и зимующих птицах, водоплавающих птицах
- ☐ рыбе, речных рыбах
- ☐ насекомых

☐ морских обитателей

3. «Растительный мир»\_

Формирование представления: о

- ☐ растениях, деревьях

- ☐ фруктах, овощах, ягодах, грибах
- ☐ травянистых растениях (цветах), пряных травянистых растениях, комнатных растениях
- ☐ зерновых культурах
- ☐ растениях природных зон холодного пояса, растениях природных зон жаркого пояса

#### **4. Объекты неживой природы**

Формирование представления: о

- ☐ Солнце, Луне, космосе, небесных телах, планете Земля
- ☐ воздухе, земле и небе
- ☐ формах земной поверхности
- ☐ изображении земной поверхности на карте
- ☐ лесе, луге, почве, полезных ископаемых
- ☐ воде, реке, водоеме (озеро, пруд, море)
- ☐ огне

**Предметная область: «Окружающий мир»**

**Предмет: «Человек»**

**Возможные результаты:**

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;*
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание;*
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;*
- 4) Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;*
- 5) Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.*

**Разделы программы:**

**1. «Представления о себе»**

**Формирование представления:**

- ☐ о частях тела, о лице человека,
- ☐ о строении человека,
- ☐ о состоянии своего здоровья,
- ☐ о возрастных изменениях человека,
- ☐ о занятиях в свободное время

**Формирование умения:**

- ☐ идентифицировать себя как мальчика (девочку), юношу (девушку)
- ☐ называть свое имя и фамилию
- ☐ называть свой возраст и дату рождения
- ☐ рассказывать о себе

**2. «Семья».**

Формирование представления о:

- ☐ членах семьи
- ☐ родственных отношениях семье
- ☐ бытовой и досуговой деятельности членов семьи
- ☐ профессиональной деятельности членов семьи

Формирование умения рассказывать о своей семье  
3. «Гигиена тела».

Формирование умения:

- ☐ пользоваться кремом.
- ☐ ухаживать за руками.
- ☐ ухаживать за ногтями.
- ☐ ухаживать за лицом.
- ☐ ухаживать за полостью рта.
- ☐ ухаживать за волосами.
- ☐ ухаживать за ушами.
- ☐ ухаживать за телом.
- ☐ использовать гигиенические и парфюмерные средства.

4. «Одевание и раздевание».

Формирование представлений: об одежде, обуви, головных уборах, о видах одежды;

Формирование умения:

- ☐ одевать / снимать предметы одежды, обувь
- ☐ расстегивать / застегивать (развязывать / завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки
- ☐ соблюдать последовательность действий при одевании / раздевании
- ☐ контролировать свой внешний вид
- ☐ различать переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды
- ☐ различать правый и левый ботинок (сапог, тапок)
- ☐ выворачивать одежду
- ☐ различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам



## 5. «Приемпищи».

### Формирование умения:

- ☐ сообщать о желании пить /есть.
- ☐ пить черезсоломинку.
- ☐ пить изкружки.
- ☐ наливать жидкость вкружку.
- ☐ естьруками.
- ☐ естьложкой.
- ☐ естьвилкой.
- ☐ пользоваться ножом и вилкой во время приемапищи.
- ☐ пользоваться салфеткой во время приемапищи.
- ☐ накладывать пищу втарелку.

## 6. «Туалет».

### Формирование умения:

- ☐ сообщать о желании сходить втуалет
- ☐ сидеть на унитазе и справлятьнужду
- ☐ пользоваться туалетнойбумагой
- ☐ соблюдать последовательность действий втуалете

## **Предметная область: «Окружающий мир»**

### **Предмет: «Домоводство»**

**Возможные результаты:** *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, с покупкой товаров, с приготовлением пищи, с сервировкой и уборкой столов.*

#### **Разделы программы:**

##### **1. «Обращение с кухонным инвентарем».**

##### **Формирование умения обращаться с посудой:**

- ☐ различать кухонный инвентарь
- ☐ различать чистую и грязную посуду
- ☐ очищать остатки пищи посуды
- ☐ замачивать посуду
- ☐ протирать посуду губкой
- ☐ чистить посуду
- ☐ ополаскивать посуду
- ☐ сушить посуду
- ☐ соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды
- ☐ хранить посуду
- ☐ выбирать посуду и столовые приборы, соответствующие блюду, ситуации

##### **Формирование умения обращаться с бытовыми приборами, используемыми на кухне**

- ☐ пользоваться бытовыми приборами
- ☐ мыть бытовые приборы
- ☐ хранить бытовые приборы

##### **2. «Покупки»**

##### **Формирование умения:**

- ☐ планировать покупки
- ☐ выбирать место совершения покупок
- ☐ ориентироваться в магазине
- ☐ находить нужный товар в магазине

- ☐ соблюдать последовательность действий при взвешивании товара
- ☐ складывать покупки в сумку
- ☐ соблюдать последовательность действий при расчете на кассе
- ☐ раскладывать продукты в места хранения

### 3. «Приготовление пищи».

#### Формирование представления о продуктах питания:

- ☐ о питании
- ☐ о молочных продуктах
- ☐ о мясных продуктах
- ☐ о рыбных продуктах
- ☐ о мучных изделиях
- ☐ о крупах и бобовых
- ☐ о кондитерских изделиях
- ☐ о растениях сада и огорода

#### Формирование умения готовить блюда

- ☐ соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи
- ☐ выбирать продукты, необходимые для приготовления блюда
- ☐ выбирать инвентарь, необходимый для приготовления блюда
- ☐ обрабатывать продукты различными способами.

### 4. «Уход за вещами».

#### Формирование умения:

- ☐ сортировать белье для стирки
- ☐ определять необходимость стирки
- ☐ осуществлять ручную стирку
- ☐ осуществлять машинную стирку
- ☐ сушить постиранные вещи
- ☐ гладить белье и одежду утюгом
- ☐ складывать белье и одежду
- ☐ вешивать одежду на «плечики»

- ☐ чистить одежду
- ☐ складывать зимние / летние вещи на хранение
- ☐ определять необходимость чистки (мытья) обуви
- ☐ соблюдать последовательность действий при мытье обуви
- ☐ просушивать и хранить обувь
- ☐ соблюдать последовательность действий при чистке обуви

#### 5. «Уборка помещений и территории».

##### Формирование умения:

- ☐ выполнять уборку мебели
- ☐ выполнять уборку пола (подметать, мыть, пылесосить)
- ☐ выполнять уборку стеклянных и зеркальных поверхностей
- ☐ выполнять мелкий ремонт
- ☐ выполнять уборку территории:
  - ☒ убирать бытовой мусор
  - ☒ подметать территорию
  - ☒ сгребать траву и листья
  - ☒ убирать снег
  - ☒ ухаживать за уборочным инвентарём

**Предметная область: «Окружающий мир»**

**Предмет: « Окружающий социальный мир»**

**Возможные результаты:**

- 1) Первоначальные представления о мире, созданном человеком, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте, о мерах безопасности дома, на улице ит.д.*
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.*
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- 6) Представление о своей стране(Россия).*

**Разделы программы:**

**1. «Школа»**

**Формирование представления:**

- ☐ о помещениях школы
- ☐ о профессиональной деятельности людей, работающих в школе
- ☐ о школьной территории
- ☐ о зонах класса
- ☐ о распорядке школьного дня
- ☐ о школьных принадлежностях
- ☐ о себе как члене коллектива класса
- ☐ о дружеских взаимоотношениях

**2.«Предметы и материалы, изготовленные человеком».**

**Формирование представления:**

- ☐ бумаге
- ☐ дереве
- ☐ стекле
- ☐ резине
- ☐ о металле
- ☐ ткани
- ☐ пластмассе

и об изготовленных из них изделиях  
3.«Предметы быта».

Формирование представления:

- ☐ об электробытовых приборах
- ☐ о предметах мебели
- ☐ о предметах посуды
- ☐ о предметах интерьера
- ☐ о часах

4.«Квартира, дом, двор».

Формирование представления:

- ☐ о строении дома
- ☐ о типах домов
- ☐ о местах общего пользования в доме
- ☐ о планировке помещений квартиры(дома)
- ☐ о территории двора
- ☐ о коммунальных удобствах квартиры
- ☐ о вредных насекомых и грызунах, живущих в доме

Формирование умения:

- ☐ сообщать свой адрес
- ☐ вести себя в чрезвычайной ситуации

5.«Город».

Формирование представления:

- ☐ о районах, улицах, площадях, зданиях родного города
- ☐ о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях
- ☐ об истории родного города.

Формирование умения соблюдать правила поведения:

- ☐ в общественных местах
- ☐ на улице

6. «Транспорт».

Формирование представления:

- ☐ о наземном транспорте
- ☐ о воздушном транспорте
- ☐ о водном транспорте
- ☐ о космическом транспорте
- ☐ о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте
- ☐ об общественном транспорте
- ☐ о специальном транспорте
- ☐ о профессиональной деятельности людей, работающих на специальном транспорте

7. «Страна».

Формирование представления:

- ☐ о России и государственной символике
- ☐ о правах и обязанностях гражданина России
- ☐ об исторических событиях России
- ☐ о выдающихся людях России
- ☐ о странах мира
- ☐ о выдающихся людях мира

8. «Традиции и обычаи».

Формирование представления:

- ☐ о празднике
- ☐ о школьных традициях
- ☐ об атрибутах православной церкви
- ☐ о нравственных традициях, принятых в православии
- ☐ о религиях мира
- ☐ об общепринятых традициях на похоронах



**Предметная область: «Искусство»**

**Предмет: «Музыка и движение»**

**Возможные результаты:**

- 1) Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.*
- 2) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений,*
- 3) освоение игры на доступных музыкальных инструментах,*
- 4) эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
- 5) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

**Разделы программы:**

1. «Слушание музыки»
2. «Пение»
3. «Движение под музыку»
4. «Игра на музыкальных инструментах»

**1. Слушание**

**Формирование умения:**

- ☐ различать тихое и громкое звучание музыки
- ☐ определять начало и конец звучания музыки
- ☐ различать быструю, умеренную и медленную музыку
- ☐ узнавать знакомую песню, мелодию
- ☐ определять характер музыки
- ☐ различать высокие и низкие звуки

**Формирование представления о**

**песне**  
**Формирование умения:**

- ☐ различать хоровое и сольное исполнение произведения
- ☐ определять музыкальный стиль произведения

☐ узнавать оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение

Формирование представления о композиторах

Формирование умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений

## **2. Пение**

Формирование умения:

- ☐ подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни
- ☐ подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги, слова
- ☐ подпевать повторяющиеся интонации припева песни
- ☐ петь слова песни
- ☐ выразительно петь с соблюдением динамических оттенков
- ☐ петь в хоре

## **3. Движение под музыку**

Формирование умения:

- ☐ выполнять движения разными частями тела под музыку
- ☐ начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки
- ☐ двигаться под музыку разного характера
- ☐ выполнять под музыку действия с предметами
- ☐ соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- ☐ передавать простейшие движения знакомых животных
- ☐ выполнять движения, соответствующие словам песни
- ☐ соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
- ☐ двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе
- ☐ изменять движение под музыку
- ☐ выполнять танцевальные движения в паре
- ☐ выполнять характерные движения образа (животное, исполнитель)

## **4. Игра на музыкальных инструментах**

Формирование умения:

- ☐ различать музыкальные инструменты, сходные и контрастные по звучанию
- ☐ осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
- ☐ играть тихо и громко на музыкальном инструменте
- ☐ сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте
- ☐ своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте
- ☐ осваивать приемы игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд
- ☐ сопровождать мелодию ритмичной игрой на музыкальном инструменте
- ☐ играть в ансамбле

## **Предметная область: «Искусство»**

### **Предмет: «Изобразительная деятельность»**

#### **Возможные результаты:**

- 1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;*
- 2. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;*
- 3. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;*
- 4. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;*
- 5. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.*

#### **Разделы программы:**

1. Аппликация
2. Лепка
3. Рисование

#### **1. Аппликация\_**

##### **Формирование умения:**

- ☐ узнавать и различать материалы и инструменты
- ☐ работать с бумагой (сминать бумагу, отрывать бумагу заданной формы, размера, сгибать, скручивать лист бумаги)
- ☐ обращаться с клеем
- ☐ выкалывать шилом по контуру
- ☐ разрезать бумагу ножницами
- ☐ вырезать по контуру
- ☐ собирать изображение объекта из нескольких деталей
- ☐ конструировать объект из бумаги
- ☐ соблюдать последовательность действий при изготовлении предметной, декоративной, сюжетной аппликации

#### **2. Лепка**

### Формирование умения:

- ☐ различать пластичные материалы и их свойства, инструменты и приспособления,
- ☐ разминать тесто, пластилин, глину
- ☐ раскатывать тесто, глину скалкой
- ☐ отрывать, откручивать, отщипывать, отрезать кусочек материала от целого куска
- ☐ размазывать пластилин
- ☐ придавать форму (катать колбаску, шарик, вырезать, выдавливать и др.)
- ☐ видоизменять форму
- ☐ соединять детали изделия разными способами
- ☐ лепить предмет из одной и нескольких частей
- ☐ оформлять изделия различными декоративными способами
- ☐ лепить несколько предметов, объединённых сюжетом

### 3. Рисование

#### Формирование умения:

- ☐ различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- ☐ оставлять графический след на бумаге, доске, стекле
- ☐ рисовать карандашом, кистью (приемы)
- ☐ выбирать цвет для рисования
- ☐ получать цвет краски путем смешивания красок других цветов
- ☐ рисовать основные элементы (точки, линии, фигуры)
- ☐ рисовать в контуре, контур, предмет, орнамент
- ☐ рисовать сюжетный рисунок
- ☐ использовать нетрадиционные техники рисования

## **Предметная область: «Физическая культура»**

### **Предмет: «Адаптивная физкультура»**

#### **Возможные результаты:**

- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

#### **Разделы программы:**

1. Коррекционные подвижные игры,
2. Физическая подготовка,
3. Плавание,
4. Лыжная подготовка,
5. Велосипедная подготовка,
6. Туризм

## **Предметная область: «Технология»**

### **Предмет: « Профильный**

#### **труд» Возможные результаты:**

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
2. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия;
3. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

#### **Основные задачи:**

- ☐ развитие интереса к трудовой деятельности;
- ☐ формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- ☐ освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, оказанию услуг, по работе с почвой, с растениями т.д.;
- ☐ формирование способности трудиться продолжительное время, выполняя работу от начала и до конца, стремление получить качественный продукт.

#### *Примерные профили:*

обслуживающий труд

переплетно- картонажное дело

швейное дело

цветоводство и декоративное садоводство

гончарное дело

## Коррекционные курсы

1. Сенсорное развитие
2. Двигательное развитие
3. Предметно-практические действия
4. Альтернативная коммуникация

### 1. Сенсорное развитие

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие

- зрительного,
- слухового,
- кинестетического восприятия,
- восприятия запаха и вкуса

как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### Сенсорное развитие (зрительное восприятие)

##### Формирование умений:

- ☐ фиксировать взгляд на лице человека, на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете,
- ☐ прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом, за движущимся удаленным объектом
- ☐ узнавать и различать цвет объектов

#### Сенсорное развитие (слуховое восприятие)

##### Формирование умений:

- ☐ локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука, неподвижный (удаленный) источник звука;
- ☐ прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения);
- ☐ соотносить звук с его источником;
- ☐ находить одинаковые по звучанию объекты



### Сенсорное развитие (кинестетическое восприятие)

- ☐ Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека;
- ☐ Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами, на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на положение тела, на изменение положения тела, на положение частей тела, на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- ☐ Формирование умения различать свойства материалов

### Сенсорное развитие (восприятие запаха)

- ☐ Формирование адекватной реакции на запахи
- ☐ Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху

### Сенсорное развитие (восприятие вкуса)

- ☐ Формирование адекватной реакции на продукты
- ☐ Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу и вкусовые качества продуктов

## **2. Двигательное развитие**

- потребность в двигательной активности;
- развитие имеющихся движений (в том числе мелкой моторики) и профилактика прогресса порочных состояний;
- расширение диапазона двигательных функций: переход из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), использование двигательных навыков для самообслуживания и др.;
- ориентировка в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

### **Формирование умений:**

- ☐ удерживать голову, выполнять движения головой, выполнять движения руками, движения пальцами рук, движения плечами, опираться на предплечья и кисти рук
- ☐ бросать мяч, отбивать мяч от пола, ловить мяч
- ☐ изменять позу в положении лежа, в положении сидя, в положении стоя

- ☐ вставать на четвереньки, ползать, сидеть, вставать на колени из положения «сидя на пятках», стоять на коленях, ходить на коленях, вставать из положения «стоя на коленях», стоять, выполнять движения ногами,
- ☐ ходить по ровной и наклонной поверхности, по лестнице, ходить на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе
- ☐ бегать, высоко поднимая бедро, захлестывая голень назад, приставным шагом, прыгать на двух ногах, прыгать на одной ноге
- ☐ ударять по мячу ногой

### **3. Предметно-практические действия**

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- интерес к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.

#### **Действия с материалами**

- ☐ Формирование умений сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал

#### **Действия с предметами**

##### **Формирование умений:**

- ☐ захватывать, удерживать, отпускать предмет;
- ☐ встряхивать предмет, издающий звук
- ☐ толкать предмет от себя, тянуть предмет по направлению к себе, вращать предмет, нажимать на предмет, сжимать предмет
- ☐ вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую
- ☐ вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить

#### **4. Альтернативная и дополнительная коммуникация**

##### **Формирование умения использовать в качестве средства коммуникации:**

- ☐ взгляд,
- ☐ мимику,
- ☐ жесты,
- ☐ звуки,
- ☐ предметы,
- ☐ графические изображения (фото, рисунок, пиктограмма, другие знаки, печатное слово, таблицу букв)
- ☐ знаковые системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств (записывающие и синтезирующие речь)

##### **Коррекционно- развивающие занятия**

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др. направлены на:
  - ☐ формирование базовых учебных действий;
  - ☐ формирование отдельных умений, значимых для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.;
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

## **Программа нравственного воспитания**

### ***Направления нравственного воспитания обучающихся:***

- ☐ Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- ☐ Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.
- ☐ Осмысление свободы и ответственности.
- ☐ Укрепление веры и доверия.
- ☐ Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным нормам и правилам социального поведения.
- ☐ Ориентация в религиозных ценностях.

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности:

- «Человек» (гигиена),
- «Домоводство» (здоровое питание),
- «Человек и окружающий природный мир»,
- «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и др.),
- «Адаптивная физкультура»,

а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

## **Программа внеурочной деятельности.**

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Задачи	Программа сотрудничества с семьей обучающегося Возможные мероприятия Психологическая
поддержка семьи	тренинги,  психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары  договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план.**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочная деятельность.

**Учебный план (недельный)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 1 (доп.)- 4классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
I. Обязательная часть							
		1доп	1	2	3	4	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство				3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6.Технологии	6.1.Профильный труд						
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		1доп.	1	2	3	4	всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
ИТОГО		36	36	36	38	38	184
5 дней + продленный день		45	45	45	47	47	229

**Учебный план (недельный)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) 5-12классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								
I. Обязательная часть										
		5	6	7	8	9	10	11	12	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2		14
	3.2 Человек	2	1	1	1					5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3						9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6.Технологии	6.1.Профильный труд		2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого		22	25	25	25	25	25	25	25	197
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	25	25	25	197
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционные курсы		5	6	7	8	9	10	11	12	всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	17
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	8	8	8	8	62
5 дней + продленный день		15	15	15	15	15	15	15	15	120
ИТОГО		38	41	41	41	41	41	41	41	325
5 дней + продленный день		47	48	48	48	48	48	48	48	383



## **VI. Организация образования**

### 1. Прием обучающихся (заключение ПМПК);

#### 1.1. Документы, предоставляемые родителями:

- заявление родителей о приеме;
- заключение ПМПК + ИПР;
- свидетельство о рождении ребенка;

#### 1.2. Приказ о зачислении.

Договор об образовании (сотрудничестве) с родителями/законными представителями;

Диагностический период (разработка СИПР)

\* Приказ Минобрнауки от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

### 2. Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка

Беседа с родителями.

Наблюдение за ребенком

- физическое,
- сенсорное развитие,
- речь, взаимодействие с детьми и взрослыми, предпосылки учебной деятельности (поведение на занятиях, действия с предметами, познавательная деятельность, игра, мотивация),
- эмоциональное состояние ребенка в разных ситуациях
- степень эмоционального контроля (способность ребенка управлять своими эмоциональными проявлениями), проблемы в поведении, самообслуживание (степень самостоятельности при самообслуживании).

Рекомендации семье по обучению ребенка.

3. Разработка СИПР экспертной группой в сотрудничестве с семьей / законными представителями с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;

4. Организация обучения.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 35 мин., В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа),

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 12 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, зависит от количества учебных дней.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные зимние каникулы.

#### 5. Обеспечение условий реализации СИПР;

1. организационно-методических (формирование классов, групп обучающихся; разработка КТП, составление расписаний уроков, занятий, графиков работы; выбор методов, приемов обучения; анализ полученных результатов; проведение консилиумов, консультаций).

2. кадровых (ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», в штат специалистов должны быть включены: учителя-дефектологи,

логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи ( психиатр, невролог, педиатр, тьютор).

Сведения о педагогических работниках 1 ступени (1-4кл)

ФИО	Должность	образование
1.Аплекаева Д.П.	Учитель род яз	высшее
Ишкинина Р.В.	Учитель географии	высшее
Ишкинин В.Г	Учитель физкультуры	Средне-спец.

3. материально-технических

- организация пространства;
- организация учебного места обучающихся;

- технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.

#### 4. финансовых

#### 5. Мониторинг и оценка результатов освоения СИПР и АООП

- Текущая аттестация
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для коррективной

СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно- развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально- эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

- итоговая аттестация осуществляется в течение 2-х последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения в СИПР и развития жизненных компетенций необходимо применять метод экспертной группы.

#### 6. Нормативно- правовая база реализации АООП

- Устав образовательной организации;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- АООП и СИПР, принятые педагогическим Советом и утвержденные приказом руководителя учреждения;
- Приказы директора;
- Положения об организации индивидуального обучения на дому

о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану

о специальной индивидуальной программе развития обучающихся



## КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

**Ученик**

[illegible]

	Прием пищи													
	Знание и определение частей своего тела													
	Знание своего адреса													
	Знание членов своей семьи													
	Знание частей помещения													
	Ориентация на улице													
	Ориентация во времени ( дни недели, месяцы, времена года, часы)													
	Усвоение социальных норм и правил поведения													
10. Учебные навыки	чтение													
	письмо													
	счет													
11. Трудовые умения и навыки	Что умеет делать													
12. Коммуникативность	Замкнутость-общительность													
	Общение со сверстниками													
	Общение со старшими													
	Поведение в игре													

## Приложение к карте наблюдений

### Уровни оценки по шкалам

От 0 до 2 — низкий уровень состояния и развития функции.

От 3 до 5 — средний уровень состояния и развития функции.

От 6 до 8 — высокий уровень состояния и развития функции.

От 9 до 10 — очень высокий уровень состояния и развития функции.

### Критерии оценки по шкалам 1, Сенсорно-перцептивная сфера

Наблюдается и оценивается способность ребенка воспринимать, узнавать и соотносить различные сенсорные эталоны (цвет, форму, величину, направления в пространстве и пр.), их свойства и отношения.

*Низкий уровень (0-2).* Оценка в пределах этого уровня ставится, если ребенок не владеет сенсорными эталонами цвета, формы и величины и совершенно не ориентируется в пространстве. Не соотносит и не использует в деятельности различные сенсорные эталоны.

*Средний уровень (3—5).* Оценка в пределах этого уровня ставится в том случае, если ребенок может узнавать, называть и соотносить один или несколько сенсорных эталонов. Применяет в деятельности различные сенсорные эталоны.

*Высокий уровень (6—8).* Оценку в пределах этого уровня можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в сенсорно-перцептивном развитии, который может узнавать, выделять, соотносить и называть сенсорные эталоны достаточно свободно. Когда он глубоко усвоил обобщающее понятие сенсорного эталона.

*Очень высокий уровень (9—10).* Очень высокие оценки по этой шкале отмечают особую чувствительность (сенситивность) к цвету — полутонам и оттенкам, форме — гармоничность формы, к людям и окружающему миру вообще.

В общую шкалу ставится средняя или более сложная оценка по шкалам. В раздел программы «Комментарий» заносится качественный анализ состояния сенсорно-перцептивной системы, а также информация о состоянии слуховой, вкусовой и обонятельной чувствительности.

### **Восприятие цвета**

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок воспринимает мир в цвете.

«2» — ребенок понимает разницу между цветами.

«3» — ребенок узнает и различает 4 основных цвета — красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов (для качественного анализа важно, какой это цвет).

«4» — ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-цветного ряда.

«5» — ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.

«6» — ребенок называет несколько дополнительных цветов, например оранжевый, коричневый, голубой, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак.

«7» — ребенок умеет достаточно свободно различать и называть 6 цветов и оттенки — оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, голубой и др.

«8» — понятие о цвете сформировано и используется в деятельности.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

### **Восприятие формы и величины**

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок не понимает различие предметов по форме и величине.

«2» — ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности.

«3» — ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» — ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» — ребенок может зрительно узнавать и называть форму предметов (круг, квадрат, треугольник) в силуэтном и контурном изображении. Может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению величины. Может выбрать из множества предметов разной величины одинаковые по величине.

«6» — ребенок понимает понятие «форма». Различает предметы по высоте и длине.

«7» — ребенок может различать и называть сложные формы — овал, многоугольник. Знает объемные формы — цилиндр, шар, куб. Может анализировать сложную геометрическую фигуру, выделяя в ней простые составные части. Может показать, из

каких фигур состоит сложный предмет окружающей обстановки. Легко соотносит предметы по величине.

«8» — соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

### **Ориентация в пространстве**

Оценка:

«0» — полностью выключенная сенсорная система.

«1» — ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» — ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди-сзади, справа-слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» — ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» — ребенок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.

«5» — ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«6» — ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади — шкаф, справа — окно, слева — дверь).

«7» — ребенок может зрительно оценивать расстояния, понимает и использует в практике понятия «дальше», «ближе», «между» и др. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.

«8» — соответствует свободному ориентированию в пространстве.

«9—10» — не актуально для «особого» ребенка.

### **2. Внимание**

По данной шкале оценивается способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители. Прежде чем выставить общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 10-балльный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребенка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребенок очень невнимательный. Крайние правые оценки (9—10) также лучше не использовать, так как они отражают чрезмерную выраженность характеристики. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребенок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое, не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчета.

**Концентрация внимания** — способность ребенка концентрировать внимание на задании, не отклоняться от цели. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9—10.

**Устойчивость внимания** — отвлечение ребенка на посторонние раздражители в ходе выполнения задания. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

**Переключаемость внимания** — переключение с одного вида деятельности на другой. Оценки 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10.

### **3. Память**

В данном разделе по 10-балльной шкале количественно оценивается способность ребенка к произвольному запоминанию. Степень развития механической

памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д. В разделе программы «Комментарий» по шкале

«Память» помещается информация о ведущих способах запоминания (если таковые наблюдаются); о наличии редких форм запоминания (эйдетическое, например); об особенностях памяти; о наличии смысловой памяти.

#### **4. Мышление**

По 10-балльной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребенка. Как правило, мышление у детей с проблемами — конкретное. Однако они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Мышление» заносится информация об особенностях мышления ребенка.

#### **5. Речь**

Поданной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

*Примечание.* Оценка по подшкалам «Внятность речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребенка есть существенные нарушения речевого аппарата. В этом случае оценка производится только по подшкале «Понимание речи». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Речь» отмечаются особенности речи ребенка (например, экспрессивность речи, использование сленговых выражений и пр.).

##### **Понимание речи**

Оценки 0-1 отражают полное непонимание обращенной и контекстуальной речи. Оценки 9—10 свидетельствуют о том, что ребенок понимает еще не произнесенную речь. Оценки до 5 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всегда). Оценки после 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

##### **Внятность речи**

Оценки 0—1 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки 9—10 можно поставить, если у ребенка речь более чистая и внятная, чем у диктора телевидения. Оценки до 5 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную наличие логопедических проблем и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценки после 5 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь, с правильным звукопроизношением.

##### **Лексика**

Оценки 0—1 отражают ситуацию, когда ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки 9—10 показывают словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей,

а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы. Оценки до 5 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы), ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценки после 5 отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов) и грамматически правильную.

##### **Способность к пересказу и рассказыванию**

Оценки 0—1 показывают полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать. Оценки 9—10 показывают прекрасное артистическое мастерство рассказчика. Оценки до 5 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика». Оценка после 5 баллов ставится, если ребенок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

#### **6. Представления о себе. Творческие проявления**

В данном разделе исследуется отношение ребенка к самому себе: к своей внешности, возможностям, способностям, а также проявление творческих возможностей

(рисунки, лепка, музыкальные способности, способность к счету и пр.). По 10-балльной шкале количественно оценивается отношение ребенка к самому себе (наличие — отсутствие чувства неполноценности, любовь к себе и пр.). В разделе программы «Комментарий» поданной шкале отражается информация о том, что ребенок любит делать больше всего, что у него лучше всего получается, есть ли у него особые творческие проявления.

#### **7. Эмоционально-волевая сфера**

В данном разделе исследуются особенности эмоционально-волевой сферы ребенка: уравновешенность, сбалансированность эмоциональных процессов; тенденции к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий и др. Количественная оценка производится по подшкалам (в пределах 10 баллов). В общую шкалу выносятся средняя или более сложная оценка по подшкалам. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Эмоционально-волевая сфера» помещается информация о характерных особенностях эмоциональных и волевых процессов ребенка. Например, таких как: преобладающие эмоциональные состояния в школе, дома, на улице, эмоциональное отношение к успеху и неудаче; наличие (отсутствие) неадекватных эмоциональных проявлений (аффекты, депрессии, истерики); отношение к трудностям; упрямство; уровень эмпатии (сопереживания); ригидность — гибкость ребенка (умение менять свое поведение в зависимости от ситуации).

#### **Импульсивность — рефлексивность**

Оценки «0—2» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно

«3—5» — средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое, на улице старается держаться поближе к взрослому или к тому, кто может его защитить. Пробует выполнять задания самостоятельно при поддержке педагога.

«6—8» — высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«9—10» — гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

#### **Тенденция к ответственности**

Подшкала характеризует уровень ответственности, личностной зрелости ребенка. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя (за свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), ответственность за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, ответственность за порученное дело, ответственность за тот кусочек внешнего мира, который его окружает: люди на улице, животные, растения, обстановка и пр.

Оценки «0—1» — полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» — низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, создает ситуации, в которых окружающие чувствуют себя крайне дискомфортно, безразличны к общему делу, ему ни до чего нет дела.

«3—5» — средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено, и пр.

«6—8» — высокий уровень ответственности у ребенка, он показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности, осознание того, что судьба ребенка зависит от его собственных действий и поступков.

«9—10» — характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, как атлант, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается невращения, завышенные требования к себе.

### **Тенденция к целенаправленным действиям**

По данной подшкале оценивается степень желания ребенка доводить дела и задания до конца; наличие внутренней тяги к завершенности какого-либо процесса.

Оценки «0—1» — полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» — беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3—5» — средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован. В этом случае он даже может довести дело до конца.

«6—8» — ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата. Может выбирать оптимальную стратегию действий и поведения, не переключается с одной работы на другую, не закончив дела.

«9—10» — крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость.

### **8. Психомоторное развитие**

В этом разделе исследуются индивидуальные особенности и состояние психомоторной сферы. Количественная оценка производится в пределах 10 баллов по трем подшкалам: «Мелкая моторика рук»; «Общая координация движений»; «Мимика». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Психомоторное развитие» отмечаются особенности психомоторного развития.

#### **Мелкая моторика рук**

Объект наблюдения — движение пальцев и кистей рук.

Оценки «0—1» — практически полностью парализованы кисти рук и пальцы.

«2» — ребенок может только шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов, не может удержать даже достаточно легкий немелкий предмет.

«3—5» — средний уровень развития мелкой моторики: ребенок может захватывать крупные предметы, начинает рвать и вырезать, может сжимать и разжимать резиновые предметы (от мягкого резинового мяча до эспандера) и пр.

«6—8» — хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать и плести, и пр.

«9—10» — мелкая моторика фокусника: необычайная гибкость и ловкость пальцев и суставов.

#### **Общая координация движений**

По данной подшкале наблюдается общее состояние двигательных возможностей, представление о «схеме тела», координация движений.

Оценки «0—1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2» — ребенок самостоятельно не передвигается, полный инвалид.

«3—5» — среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегает, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью. Может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения (поднять и развести руки, присесть, отвести ногу назад, наклонить голову и пр.). Может пройти на цыпочках.

«6-8» — хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений. Ребенок легко передвигается, бегает, прыгает, катается на велосипеде, занимается спортом и пр.

«9-10» — координация движений и двигательные возможности спортсменов и акробатов.

#### **Мимика**

По данной шкале наблюдается и оценивается способность ребенка выражать адекватную мимическую реакцию, пластичность мышц лица.

Оценки «0-1» соответствуют «каменному» лицу.

«2» — чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3\_5» — средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«6—8» — хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Оттенки улыбки. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния (радость, печаль, удивление, испуг, горе, замешательство, восторг, пренебрежение, сомнение и др.).

«9-10» — артистическая мимика. Ребенок может без слов все выражать мимикой.

В разделе «Комментарий» можно отразить наличие индивидуальных мимических особенностей (характерная гримаса). Наличие негативных моторных явлений (покачивание, ковыряние в носу, сосание пальцев, карандашей, тики и пр.). Если ребенок недавно начал улыбаться или выполнять какие-либо новые движения, важно отметить, когда и при каких обстоятельствах это произошло.

#### **9. Социально-бытовая адаптация**

В данном разделе исследуется актуальное состояние и динамика развития у ребенка социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности. Для количественной оценки предлагаются две подшкалы: «Навыки самообслуживания» и «Социально-бытовое ориентирование». Оценка производится в пределах 10 баллов, средняя оценка выносится в общую шкалу. В раздел программы «Комментарий» по шкале «Социально-бытовая адаптация» заносится информация о достижениях и трудностях ребенка, о формировании новых навыков и пр.

##### **Навыки самообслуживания**

Критерии наблюдения за развитием навыков самообслуживания:

- ☐ личная гигиена;
- ☐ одевание и раздевание;
- ☐ прием пищи.

1-й уровень (0—2): делает только при помощи взрослого, не может справляться самостоятельно;

2-й уровень (3—5): может во многом справляться самостоятельно, но требуется помощь или поддержка.

3-й уровень (6-8): справляется самостоятельно.

4-й уровень (9—10): справляется самостоятельно, помогает и учит других, активно ухаживает за менее способными.

##### **Социально-бытовое ориентирование**

Критерии наблюдения за развитием навыков социально-бытового ориентирования:

- ☐ знание и определение частей тела человека;
- ☐ знание своего адреса и членов семьи; II знание частей помещения;
- ☐ знание условий своего быта и умение в них ориентироваться;
- ☐ ориентация на улице;
- ☐ знание элементов и особенностей флоры и фауны — ориентация во времени (дни недели — времена года — часы);
- ☐ усвоение социальных норм и правил поведения и пр.

1-й уровень (0—2): не знает частей тела, не ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях. Знает только места приема пищи.

2-й уровень (3-5): знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных бытовых предметов, различает день и ночь, знает название и назначение отдельных частей помещения. Может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль и пр.). Может назвать свой адрес. Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает их назначение. Может назвать некоторые профессии, некоторые дорожные знаки и пр. Знает и часто соблюдает правила поведения на улице и



в общественных местах. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.

3-й уровень (6—8): пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для его жизни и жизни близких: поликлиника, почта и пр.). Может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями. Осознает то, что происходит вокруг него, и может справиться с неожиданными ситуациями; может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить свое имя на бумаге, документе.

4-й уровень (9-10): социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого дееспособного человека.

#### 10. Учебные навыки

В данном разделе оценивается уровень учебных достижений ребенка по чтению, письму и счету. Каждый пункт (чтение, письмо, счет) оценивается по отдельной 10-балльной подшкале. Общая шкала содержит среднюю оценку по

подшкалам. В разделе «Комментарий» по шкале «Учебные навыки» можно поместить подробную информацию о том, какими учебными навыками ребенок владеет.

#### 11. Трудовые умения и навыки

В данном разделе количественно по 10-балльной шкале оценивается уровень сформированности трудовых умений и навыков. В разделе программы «Комментарий» по шкале «Трудовые навыки» помещается информация о том, что ребенок умеет и любит делать.

1-й уровень (0—2): ребенок ничего не умеет делать.

2-й уровень (3-5): ребенок может выполнять элементарные трудовые операции: убирать игрушки, вытирать доску, накрывать на стол, мыть посуду, поливать цветы, убирать на место после работы предметы труда, стирать и гладить кукольное белье, подметать пол, делать влажную уборку (самостоятельно и с помощью).

3-й уровень (4-5): умеет работать с ножницами, клеем, может раскатать тесто.

4-й уровень (6-8): ребенок обладает специфическими трудовыми навыками по домоводству (приготовление пищи, шитье, вышивание), может что-либо полезное мастерить своими руками, собирать что-либо из отдельных комплектующих и пр.

5-й уровень (9-10): индивидуальная специализация по наиболее предпочтительному виду деятельности.

#### 12. Коммуникативность

В данном разделе исследуется общительность ребенка. Количественная оценка производится по критерию *замкнутость — общительность* в пределах 10 баллов.

0-2 — явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

3 — тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

4-6 — биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

7-8 — экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

9-10 — крайняя